

СХВАЛЕНО  
Протокол педагогічної ради  
опорного закладу Прислуцький ліцей  
Березнівської міської ради  
Рівненського району  
Рівненської області  
30.08.2024 № 01-20/1

ЗАТВЕРДЖЕНО  
Наказ опорного закладу  
Прислуцький ліцей  
Березнівської міської ради  
Рівненського району  
Рівненської області  
02.09.2024 №01-07/73  
Директор \_\_\_\_\_ Сергій МИНЮК

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА  
III ступеня  
опорного закладу Прислуцький ліцей  
Березнівської міської ради  
Рівненського району Рівненської області  
на 2024-2025 навчальний рік

## **Загальні положення освітньої програми III ступеня**

Освітня програма III ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року № 408 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 зі змінами).

Освітня програма профільної середньої освіти (далі - освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натеper подані в рамках навчального плану таблиці 2 до Типової освітньої програми профільного міністерства «Навчальний план для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти» (додаток 1);

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в таблиці 1, пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;

організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

**Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін**

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів – 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані III ступеня (додаток 2).

Навчальний план для 10-11 класів розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2018 року. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів, а також передбачає години на індивідуальні заняття тощо. Розрахований на 4 класи, з п'ятиденним робочим тижнем.

Навчальний план містить перелік базових предметів, який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика» і «Астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

В плані зазначено мінімальну кількість тижневих годин на вивчення базових предметів, що має забезпечити досягнення рівня очікуваних результатів навчання учнів згідно з державними вимогами Державного стандарту.

За модульним принципом реалізовано і зміст базового предмета «Фізика і астрономія». У такому разі розподіл годин між модулем фізики і модулем астрономії здійснюється відповідно до навчальних програм.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку здобувач освіти має обрати два предмети в 10 і 11 класах (у такому разі години, передбачені на вибірково-обов'язкові предмети діляться між двома обраними предметами).

Частину навчальних годин навчальних планів призначено для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі. Профільність сформовано закладом освіти з урахуванням можливостей її якісної реалізації.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

а) базові та вибірково-обов'язкові (інформатика, мистецтво, технології) предмети, що вивчаються на рівні стандарту;

б) профільні предмети - біологія, українська мова і література, історія, їх перелік з орієнтовною кількістю тижневих годин подано в таблиці 3 до Типової освітньої програми профільного міністерства «Орієнтовна кількість навчальних годин для профільних предметів» (додаток 3);

в) курси за вибором, індивідуальні заняття з української мови, математики, біології, англійської мови, історії України.

Рішення про розподіл годин для формування відповідного профілю навчання (профільного предмета) приймає заклад, враховуючи освітні потреби здобувачів освіти, регіональні особливості, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу тощо.

У процесі складання власного навчального плану заклад освіти враховує, що:

а) профіль навчання передбачає можливість вивчення профільних предметів з різних освітніх галузей;

б) кількість годин для вивчення профільного предмета складається з кількості годин, відведених навчальним планом закладу освіти на вивчення відповідних базових предметів, і кількості годин, передбачених на профільні предмети;

в) у разі залишку навчальних годин, передбачених на вивчення профільних предметів, заклад освіти використовує їх для збільшення кількості годин на вивчення базових предметів, проведення індивідуальних занять.

Курси за вибором та індивідуальні заняття, разом із профільними предметами відображають специфіку конкретного профілю навчання і визначають його сутність. Вони призначені для доповнення, поглиблення змісту окремих розділів профільних предметів, можуть містити додаткові споріднені розділи, що не включені до навчальних програм, знайомити здобувачів освіти із галузями знань, не представленими в змісті окремих предметів, але орієнтованими на комплекс можливих професій у руслі обраного профілю навчання тощо. Тематика і зміст таких курсів можуть розроблятися вчителями і використовуватися в освітньому процесі після погодження в установленому порядку. Заклад освіти може також обирати відповідний курс із уже розроблених і рекомендованих/схвалених для використання. Факультативні курси є засобом задоволення пізнавальних інтересів та освітніх потреб учнів у галузях, які загалом не пов'язані з обраним профілем навчання. Наприклад, здобувачі освіти які навчаються за профілем природничого спрямування, можуть удосконалювати свої знання з української або іноземної мови, а учні, які здобувають освіту за певним суспільно-гуманітарним профілем, можуть розширювати свою компетентність у галузі математичної освіти.

Відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти (далі – Положення), затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955) організовується здобуття повної загальної середньої освіти за екстернатною формою.

Оцінювання навчальних досягнень екстернів за відповідний клас (річне оцінювання) або за рівень повної загальної середньої освіти проводиться з усіх предметів базової частини, вибірково-обов'язкових предметів відповідно до навчального плану для III ступеня освітньої програми, обраної для засвоєння здобувачем освіти.

За результатами оцінювання виставляється річна оцінка з кожного предмета у протокол відповідного зразка.

Відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти (далі – Положення), затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955) організовується здобуття повної загальної середньої освіти особами з особливими освітніми потребами, які перебувають на педагогічному патронажі. Для таких учнів розробляється індивідуальний навчальний план, враховуючи навчальний план закладу освіти. В 2024-2025 навчальному році здобувати освіту за індивідуальною формою (педагогічний патронаж) в школі III ступеня (10 клас) буде 1 особа з особливими освітніми потребами.

### **Перелік освітніх галузей**

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика  
Природознавство  
Технології  
Здоров'я і фізична культура

**Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах (додаток 5).**

### **Очікувані результати навчання здобувачів освіти**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною мовою	<p><b>Уміння:</b> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><b>Ставлення:</b> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p><b>Уміння:</b> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних</p>

		<p>мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p><b>Ставлення:</b> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p><b>Уміння:</b> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p><b>Уміння:</b> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі</p>

		<p>наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p><b>Уміння:</b> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><b>Ставлення:</b> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p><b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмій; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p><b>Уміння:</b> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого</p>

		<p>завдання.</p> <p><b>Ставлення:</b> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p><b>Уміння:</b> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><b>Ставлення:</b> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p><b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><b>Ставлення:</b> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> математичні моделі в різних видах мистецтва</p>



10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p><b>Уміння:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>
----	----------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через: організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;  
роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

<b>Наскрізна лінія</b>	<b>Коротка характеристика</b>
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p>
	<p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>

Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>
-----------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

### **Форми організації освітнього процесу**

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі. Організація освітнього процесу може здійснюватись в очному і дистанційному режимах, або за змішаною формою, що поєднує очний і дистанційний режими. Таке поєднання можливе, зокрема, для різного виду занять (практичні, лабораторні заняття проводяться в очному режимі, лекційні – в дистанційному). Або для різних груп одного класу: частина учнів класу навчаються очно, інша – дистанційно в асинхронному режимі, з можливістю надання учням підтримки шляхом проведення консультацій в синхронному режимі. При цьому для учнів визначається черговість очного та дистанційного навчання з метою забезпечення рівних умов для здобуття освіти.

Заклад освіти може організовувати освітній процес із використанням технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу. Платформа для дистанційного навчання – Google Classroom. Здійснення взаємодії вчителів та учнів у форматі відеозв'язку Google Meet. При цьому обсяг навчального часу, що забезпечується в синхронному режимі, визначається педагогічним

працівником і може бути менше обсягу, зазначеного в пункті 7 розділу I Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти.

Також, в очному режимі, у разі нестачі в шкільних укриттях місць для всіх учасників освітнього процесу, можлива організація навчання по змінах або переведення навчання з окремих предметів на дистанційну форму.

За потреби заклад освіти може організувати індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернатну, сімейну (домашню), реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію учня. Форма організації освітнього процесу залежить від безпекової ситуації в кожному населеному пункті і визначається рішенням військово-цивільних адміністрацій. Рішення приймається за участю батьків. Якщо батьки не погоджуються з очною формою навчання, вони можуть обрати дистанційну форму або індивідуальний графік навчання, або перевести дитину на екстернатну форму навчання.

Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації у населеному пункті. Запровадження та організація освітнього процесу в певному режимі, у тому числі у разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів оповіщення, здійснюється відповідно до листа МОН від 30.06.2022 № 1/7322-22 «Про організацію 2022/2023 навчального року».

Основними формами організації освітніх занять є різні типи уроку: формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні

одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу керівників, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

**Контроль і оцінювання навчальних досягнень** здобувачів здійснюються на суб'єкт суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. Згідно Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Педагогічна рада закладу загальної середньої освіти може прийняти рішення про оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента. Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації. Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом. Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація. Річне оцінювання здійснюються за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі щороку. Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюють відповідно до вимог навчальних програм із застосуванням таких основних форм та способів:

усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);

письмової, у тому числі графічної (зокрема шляхом виконання, діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо);

цифрової (зокрема шляхом тестування в електронному форматі – практичної (зокрема шляхом організації різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами тощо).

У рамках академічної свободи педагогічні працівники опорного закладу здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети. Формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей на певний період (наприклад, заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо). Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання. Інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року. Доцільно впроваджувати поступове залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності. Надання учням зворотного зв'язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв'язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним. Важливо не протиставляти учнів одне одному. Доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень учня / учениці. Труднощі в навчанні доцільно обговорювати з учнями індивідуально. Зворотний зв'язок надають у письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності. Створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність-рефлексія. Під час навчальної діяльності доцільно спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям. Важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання. Коригування освітнього процесу з

урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів. Упродовж навчання здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції. Навчальні досягнення здобувачів підлягають бальному і формувальному оцінюванню.

### **Підсумкове оцінювання**

Підсумковому оцінюванню (тематичному, семестровому, річному) підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Педагогічна рада закладу загальної середньої освіти може ухвалити рішення про оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента. Семестрове оцінювання здійснюють на основі тематичних та обов'язкових видів робіт з іноземної мови, загальних груп (5-6 класи), які проводилися та оцінювалися протягом семестру, та динаміки особистих навчальних досягнень учня/ учениці. Річне оцінювання здійснюють на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих навчальних досягнень учня / учениці протягом року. Семестрова оцінка може підлягати коригуванню.

Відповідно до п. 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12 -х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки країни від 03.06.2008 № 496, у триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки (особи, які їх замінюють учнів (вихованців), які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або не були атестовані, звертаються до керівника закладу освіти із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій пояснюють причину та необхідність його проведення. Наказом керівника закладу створюють комісію та затверджують графік і порядок проведення оцінювання. Члени комісії готують завдання, що погоджує педагогічна рада навчального закладу. Комісія ухвалює рішення щодо його результатів та складає протокол. Рішення цієї комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за семестрову. У разі, якщо учневі/учениці не вдалося підвищити результати, запис у колонку «Скоригована» у класному журналі не роблять. За результатами оцінювання керівник закладу освіти видає відповідний наказ. Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі/учениці, його/її батькам (іншим законним

представникам. Відомості, отримані під час підсумкового та, у разі застосування, проміжного, оцінювання результатів навчання, застосовують у формульованому оцінюванні, зокрема, для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед учнем/ученицею, та коригування освітнього процесу. Оцінювання має бути зорієнтованим на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу. Звертаємо увагу, що під час оцінювання навчальних досягнень важливо враховувати дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. разі порушення учне/ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Для визначення рівня досягнення учнями результатів навчання заклад освіти використовує Орієнтовні вимоги до оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти з предметів інваріативної складової навчального плану (наказ Міністерства освіти і науки України №1222 від 21.08.2013, із змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки №1009 від 19.08.2016), що передбачає 12 бальну систему та чотири рівні: початковий, середній, достатній, високий, та пропоновану Орієнтовну рамку оцінювання навчальних досягнень (лист Міністерства освіти і науки України №4.5/2303-21 від 06.08.2021).

Оцінювання навчальних досягнень екстернів за відповідний клас (річне оцінювання) або за рівень повної загальної середньої освіти проводиться з усіх предметів базової частини.

За результатами оцінювання виставляється річна оцінка з кожного предмета у протокол, який складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

**Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.**

**1. Кадрове забезпечення освітньої діяльності:** освітній процес забезпечують 58 педагогів, з них: 58 педагогів має повну вищу освіту; вищу категорію мають 41 педагог, першу категорію – 6, другу категорію – 8, спеціаліст – 3; стаж від 3 до 10 років – 8, від 10 до 20 років – 16, понад 20 років – 34; за віком, до 30



років – 5 педагогів, 31-40 років – 15, 41-50 років – 22, 51-54 роки – 7, 55-60 років – 5, понад 60 років – 4.

**2. Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності:** наявні навчальні програми з усіх предметів інваріантної частини, додаткових годин на проведення курсів за вибором, факультативних та індивідуальних занять з предметів варіативної складової; методичні посібники та підручники для учнів.

**3. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності:** навчальні кабінети: фізичний, хімічний, біологічний, географічний, математичний, української мови та літератури, іноземних мов, історії та основ правознавства, інформатики, художньо-естетичних дисциплін, предмету «Захист України», зарубіжної літератури, комбінована майстерня. Сучасні мультимедійні комплекси в кабінетах математики, фізики та хімії. Функціонують бібліотека, спортивна зала, футбольне поле і баскетбольна площадка, волейбольна площадка та гімнастична площадка, яма для стрибків у довжину. Рівень матеріально-технічного забезпечення навчальних кабінетів достатній.

Для якісного надання освітніх послуг в ліцеї та філіях нараховується 25 робочих комп'ютерів та 62 ноутбуки, 14 хромбуків, 20 принтерів, 26 телевізорів. Наявний доступ до мережі Інтернет (швидкість доступу – до 100 Мбіт/с).

**4. Якість проведення навчальних занять** оцінюється рівнем формування компетентностей, роботою учнів, комунікацією з учнями (з учнями з особливими освітніми потребами), спрямованістю навчального заняття на формування суспільних цінностей, використання інформаційно-комунікаційних технологій, обладнання, засобів навчання, застосування системи оцінювання.

**5. Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).**

Моніторинг — це системний процес, в основі якого лежить збір інформації (діагностування), аналіз отриманих даних та коригування тієї чи іншої частини роботи закладу.

Результати моніторингу є найкращим індикатором якості освітньої діяльності. Адже це дає змогу вивчити ситуацію та переконатися в тому, що освітній процес у закладі позитивно впливає на успішність здобувачів освіти.

**Основні етапи внутрішнього моніторингу результатів навчання.**

**Збір інформації**

Джерела інформації:

**Учнівські роботи**

Одним із засобів отримання інформації про успішність навчання учнів є діагностувальні роботи. З точки зору інструментарію такі роботи можуть бути побудовані по-різному. Під час розроблення завдань для внутрішнього моніторингу можна використати завдання міжнародних моніторингів PISA, TIMSS та інших.

Інструментами для проведення діагностувальних робіт можуть бути:

1. Тести, побудовані на компетентнісній основі. Такі тести дають змогу оцінити не лише знання, але й уміння та навички учнів. Втім тести з компетентнісними завданнями ще не досить поширені, а простий тест на знання не покаже повноцінної картини. Тому, крім цього інструменту, варто застосовувати й інші.
2. Есе. Написання учнями есе з української та зарубіжної літератур, з історії, продемонструє одночасно і знання, і вміння учнів аналізувати інформацію.
3. Усні інструменти моніторингу.

**Зведена таблиця навчальних досягнень за I семестр та навчальний рік.** В таблиці зазначені всі навчальні предмети, виводиться середній бал учня за окремим та середнім балами, середній бал класу з кожного предмета та середній бал класу загалом.

**Опитування учасників освітнього процесу.** Опитування відбувається через заповнення Google – форми.

### **Класні журнали**

Джерелом інформації також є класний журнал. Відстеження динаміки результатів навчання учнів за оцінками в журналі дасть змогу виявити тенденції та проблемні місця у викладацькій діяльності. Адже оцінки учнів можуть розповісти і про систему оцінювання, і про взаємодію педагога з класом, і про відгук класу про педагога.

Відстеження поточного і підсумкового оцінювання класу може показати тенденцію до зниження або підвищення результатів навчання учнів.

### **Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти**

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію (або були звільнені) на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень базової середньої освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки

України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Зарахування на одну із індивідуальних здобуття повної загальної середньої освіти форм (екстернат, педагогічний патронаж, сімейна форма), відбувається відповідно до діючого Положення.

**Освітня програма закладу профільної середньої освіти** передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма закладу профільної середньої освіти, сформована на основі Типової освітньої програми схвалюється педагогічною радою закладу освіти та затверджується директором. Окрім освітніх компонентів для вільного вибору здобувачами освіти, які є обов'язковими, за рішенням закладу вона може містити інші компоненти, зокрема корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті закладу освіти.

На основі освітньої програми заклад складає та затверджує навчальний план закладу, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Директор

Сергій МИНЮК

Додаток 1  
до Освітньої програми III  
ступеня опорного закладу  
Прислуцький ліцей  
Березнівської міської ради  
від 30.08.2024

Таблиця 2  
до Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і  
науки України від 20.04.2018 року №408

**Навчальний план  
для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти**

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10	11
<b>Базові предмети<sup>1</sup></b>	<b>27 (29)</b>	<b>26 (28)</b>
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова <sup>2</sup>	2	2
Мова і література корінного народу, національної меншини <sup>3</sup>	2	2
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	0
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика і астрономія	3	4
Хімія	1,5	2
Фізична культура <sup>4</sup>	3	3
Захист Вітчизни	1,5	1,5
<b>Вибірково-обов'язкові предмети (Інформатика, Технології, Мистецтво)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Додаткові години <sup>1</sup> на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	<b>8 (6)</b>	<b>9 (7)</b>
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	<b>33</b>	<b>33</b>
<b>Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)</b>	<b>38</b>	<b>38</b>

Додаток 2  
до Освітньої програми III  
ступеня опорного закладу  
Прислуцький ліцей  
Березнівської міської ради  
від 30.08.2024

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН III СТУПЕНЯ**  
опорного закладу Прислуцький ліцей Березнівської міської ради  
Рівненського району Рівненської області  
на 2024-2025 навчальний рік

№ пп	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах					Разом
		10-А	10-Б	11-А	11-Б	11-В	
<b>Базові предмети</b>		<b>27</b>	<b>27</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>132</b>
1	Українська мова	2	2	2	2	2	<b>10</b>
2	Українська література	2	2	2	2	2	<b>10</b>
3	Іноземна мова	2	2	2	2	2	<b>10</b>
4	Зарубіжна література	1	1	1	1	1	<b>5</b>
5	Історія України	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	<b>7,5</b>
6	Всесвітня історія	1	1	1	1	1	<b>5</b>
7	Громадянська освіта	2	2	-	-	-	<b>4</b>
8	Математика	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>15</b>
	Алгебра	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	7,5
	Геометрія	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	7,5
9	Біологія і екологія	2	2	2	2	2	<b>10</b>
10	Географія	1,5	1,5	1	1	1	<b>6</b>
11	Фізика	3	3	3	3	3	<b>15</b>
	Астрономія	-	-	1	1	1	<b>3</b>
12	Хімія	1,5	1,5	2	2	2	<b>9</b>
13	Фізична культура	3	3	3	3	3	<b>15</b>
14	Захист України	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	<b>7,5</b>
<b>Вибірково-обов'язкові предмети</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>15</b>
Інформатика		1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	7,5
Технології		1,5	-	1,5	-	-	3
Мистецтво		-	1,5	-	1,5	1,5	4,5
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>43</b>
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>23</b>
Біологія		3	-	3	-	-	6
Українська мова		1	2	1	2	1	7
Українська література		-	2	-	2	-	4
Математика		-	-	1	1	1	3
Історія України		-	-	-	-	1,5	1,5
Всесвітня історія		-	-	-	-	1,5	1,5

<b>Індивідуальні заняття</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20</b>
Індивідуальні заняття з української мови	1	-	1	-	1	3
Індивідуальні заняття з математики	1	1	1	1	1	5
Індивідуальні заняття з біології	-	1	-	1	1	3
Індивідуальні заняття з хімії	1	-	-	-	-	1
Індивідуальні заняття з англійської мови	1	1	1	1	1	5
Індивідуальні заняття з історії України	-	1	1	1	-	3
<b>Гранично допустиме навантаження на одного учня</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	
<b>Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>190</b>

Директор

Сергій МИНЮК

Додаток 3  
до Освітньої програми III  
ступеня опорного закладу  
Прислуцький ліцей  
Березнівської міської ради  
від 30.08.2024

Таблиця 3  
до Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і  
науки України від 20.04.2018 року №408

**Орієнтовна кількість навчальних годин для профільних предметів**

Профільний предмет	Кількість годин на тиждень	
	10 клас	11 клас
Українська мова	4	4
Українська література	4	4
Зарубіжна література	3	3
Іноземна мова	5	5
Друга іноземна мова	3	3
Мова і література корінного народу, національної меншини	5	5
Історія України	3	3
Всесвітня історія	3	3
Правознавство	3	3
Економіка	3	3
Алгебра	6	6
Геометрія	3	3
Фізика і астрономія	6	6
Біологія і екологія	5	5
Хімія	4	6
Географія	5	5
Інформатика	5	5
Технології	6	6
Мистецтво	5	5
Фізична культура	6	6
Захист Вітчизни	5	5

Додаток 4  
до Освітньої програми III  
ступеня опорного закладу  
Прислуцький ліцей  
Березнівської міської ради  
від 30.08.2024

**ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН III СТУПЕНЯ**  
учня 10 класу індивідуальної форми здобуття освіти  
(педагогічний патронаж)  
опорного закладу Прислуцький ліцей Березнівської міської ради  
Рівненського району Рівненської області  
ШАПОТЮКА Ярослава Миколайовича  
на 2024-2025 навчальний рік

№ з/п	Предмети	Кількість годин на тиждень
<b>Базові предмети</b>		<b>14,5</b>
1	Українська мова	2
2	Українська література	1
3	Іноземна мова (нім.)	1
4	Зарубіжна література	1
5	Історія України	1
6	Всесвітня історія	1
7	Громадянська освіта	0,5
8	Математика	<b>2</b>
	Алгебра	1
	Геометрія	1
9	Біологія і екологія	1
10	Географія	1
11	Фізика	1
12	Хімія	0,5
13	Фізична культура	1
14	Захист України	0,5
<b>Вибіркові – обов'язкові предмети</b>		<b>1,5</b>
Інформатика		0,5
Мистецтво		1
<b>Всього</b>		<b>16</b>

Директор

Сергій МИНЮК



Додаток 5  
до Освітньої програми III  
ступеня опорного закладу  
Прислуцький ліцей  
Березнівської міської ради  
від 30.08.2024

**ПЕРЕЛІК**  
**навчальних програм для здобувачів освіти III ступеня**

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення	
Освітня галузь «Мови і літератури»			
1.	Українська мова	Рівень стандарту	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23 жовтня 2017 № 1407
2.	Українська мова	Профільний рівень	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23 жовтня 2017 № 1407
3.	Українська література	Рівень стандарту	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23 жовтня 2017 № 1407
4.	Українська література	Профільний рівень	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23 жовтня 2017 № 1407
5.	Зарубіжна література	Рівень стандарту	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698
6.	Іноземні мови	Рівень стандарту	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23 жовтня 2017 № 1407
Освітня галузь «Суспільствознавство»			
7.	Історія України	Рівень стандарту	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698
8.	Історія України	Профільний рівень	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698
9.	Всесвітня історія	Рівень стандарту	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698
10.	Всесвітня історія	Профільний рівень	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698
11.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698
Освітня галузь «Математика»			
12.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23 жовтня 2017 № 1407

Освітня галузь «Природознавство»			
13.	Біологія і екологія	Рівень стандарту	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23 жовтня 2017 № 1407
14.	Біологія і екологія	Профільний рівень	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23 жовтня 2017 № 1407
15.	Географія	Рівень стандарту	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698
16.	Фізика (авторський колектив під керівництвом Локтева В.М.)	Рівень стандарту	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23 жовтня 2017 № 1407
17.	Астрономія (авторський колектив під керівництвом Яцківа Я.Я.)	Рівень стандарту	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23 жовтня 2017 № 1407
18.	Хімія	Рівень стандарту	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23 жовтня 2017 № 1407
Освітня галузь «Технології»			
19.	Інформатика	Рівень стандарту	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23 жовтня 2017 № 1407
20.	Технології	Рівень стандарту	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23 жовтня 2017 № 1407
Освітня галузь «Мистецтво»			
21.	Мистецтво	Рівень стандарту	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23 жовтня 2017 № 1407
Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура»			
22.	Фізична культура	Рівень стандарту	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698
23.	Захист України	Рівень стандарту	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698

Директор

Сергій МИНЮК